สารบัญ
2 ชุมชนต้องเรียนรู้
5 การเรียนรู้ต้องสมบูรณ์
6 ทำให้ต้องศูนย์เรียนรู้ชุมชน
8 ศูนย์เรียนรู้ชุมชนเป็นได้หลายอย่าง
9 ความหมายของศูนย์เรียนรู้ชุมชน
10 การกิจของศูนย์เรียนรู้ชุมชน
12 โครงสร้างของศูนย์เรียนรู้ชุมชน
14 สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
15 กิจกรรมการเรียนรู้
16 เนื้อหาสาระของการเรียนรู้
18 หน้าที่คนนิรภัย
20 ขั้นตอนก่อนเริ่มและดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ชุมชน
21 การวัดความค้าหน้าของศูนย์เรียนรู้ชุมชน
22 เสนองานของศูนย์เรียนรู้ชุมชน
23 ชุมชนใต้โลกาศูนย์เรียนรู้ชุมชน
24 กิจกรรมการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ชุมชน
30 การตีความประเมินผล
31 บทสรุป
32 การขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
เกี่ยวกับ

ศูนย์เรียนรู้ชุมชน

ไม่ใช่คำใหม่สำหรับผู้นำชุมชนแล้ว

ในบางชุมชนมีศูนย์เรียนรู้หลากหลายซึ่ง
แล้วแต่หน่วยงานไหนอยากจะตั้งขึ้นมา
แต่เมื่อด้านการปลั๊กพักหนึ่งก็ลูกทอดตั้งให้ว่างเปล่า
หรือเปลี่ยนไปใช้ประโยชน์อย่างอื่น
ซึ่งหากไม่ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้นมา
ก็คงเสื่อมเสียบประมาณไปเปล่า ๆ

ทำอย่างไร

จะให้ชุมชนเรามีศูนย์เรียนรู้ชุมชน
ที่เกิดขึ้นจากความต้องการที่แท้จริงของคนในชุมชน
ที่มีการบริหารจัดการโดยคนในชุมชน
เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับคนในชุมชน

ดังนั้น เขาหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับศูนย์เรียนรู้ชุมชนจะต้องมีความรู้
ความเข้าใจ เรื่องศูนย์เรียนรู้ชุมชนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันก่อน
เพราะไม่เช่นนั้น

ศูนย์เรียนรู้ชุมชนจะเป็นศูนย์ฯ
ที่สูญเปล่าไปอย่างน่าเสียดาย
ชุมชนต้องเรียนรู้

ความรู้เกิดใหม่ เกิดเร็ว เปลี่ยนแปลงไปมาก
ปัจจุบัน ความรู้ ข่าวสาร หรือแหล่งข้อมูลอย่างทั่วถึง ผ่านวิทยุ โทรทัศน์ โทรกระจ่างข่าว หนังสือพิมพ์ ล้วนแล้วแต่กระทำต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนแม้แต่ในชุมชนทั่วสัน

หากเราอยู่ด้วยกันวิธีการเรียนรู้แบบตั้งเดิม คือ ต้องให้ครู เจ้าหน้าที่อ่านแจ้ง กำหนดให้เห็นบัน อบต.หรือผู้นำชุมชนอื่น ๆ มาสั่งบอก หรือสอนอย่างชัดเจนไว้ และอาจไม่เป็นประโยชน์กับเรา

ถ้าเคยให้คนอื่นสอน ความรู้ที่ได้อาจไม่ตรงใจ เพราะกรรมชาติของคนแต่ละคนมีความแตกต่างกันไป ทั้งวิธีชีวิต ความคิด ความชอบ และความถนัด

ถ้าอยากได้ ต้องเรียนรู้ อยากให้คนในชุมชนรู้ ต้องส่งเสริมการเรียนรู้

วิธีการเรียนรู้มีมากมาย
บางคนชอบฟัง บางคนชอบเขียน
บางคนชอบทดลองดูเองก็ทำ
บางคนชอบเห็นของจริง
ใครจะมาก็ไม่แยกแยะว่าคนในชุมชน
เข้าชอบแบบไหน ต้องให้การเรียนรู้แบบ
ที่ไม่ตรงกับวิธีที่เขาชอบ เขาเรียนไม่ได้แล้ว
ก็ไม่รู้
ชุมชนก้าวเอง ยอมมีความเข้าใจ และจัดได้ตรง
การเรียนรู้ไม่ได้หยุดอยู่หลังจากออกจากโรงเรียน เรายังคงต้องเรียนรู้อยู่เสมอ เช่น
เรียนรู้การทำมหาภิกขุ เรียนรู้ทางด้านบริหาร การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การรับฟังความคิดเห็น ฟังการวิชาการภิวัติการณ์ ก็เป็นการเรียนรู้อย่างหนึ่ง

การเรียนรู้ มีหลากหลายรูปแบบ แต่ การเรียนรู้ที่สิ้นสุด คือ
การเข้าถึงข้อสรุปได้ด้วยตนเอง
สามารถยอมเป็นคำพูดของตัวเอง สามารถด่ายทอด ด้วยความเข้าใจของตัวเอง สามารถตอบคำถามต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเอง ซึ่งเป็นวงจรของการเรียนรู้ที่ครบถ้วนสมบูรณ์

การเรียนรู้ เป็นไปเพื่อคน "คิดเป็น"
คือ คิดเป็นและปฏิบัติตีได้อย่างเป็นระบบ อันเป็นพื้นฐานสําคัญในการทำมหาภิกษุและประกอบเกียรติการต่าง ๆ

"อู\ ชุมชนที่ไม่เรียนรู้ จะไม่มีความรู้ จะตามลอกไม่กัน และมักจะลูกครอบง่า ทางความคิด ทำให้ลูกเอาเปรียบ และเสียโอกาสทางสังคม"

๔ คู่มือครูเรียนรู้ชุมชน
การเรียนรู้ต้องสมดุล

ในสังคมที่การดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ หรือการประกอบอาชีพ ต้องอาศัยความรู้เป็นสำคัญ นั่น การเรียนรู้ตลอดชีวิตจะเป็นกุญแจให้สู่ความสำเร็จของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

การเรียนรู้: ชุมนุมวัยอันมุ่งหมาย

การเรียนรู้ตลอดชีวิตประกอบด้วยการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ การเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้การเรียนรู้เพื่อให้เอาไปทำเป็น การเรียนรู้เพื่อให้ใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้เพื่อให้มีความเป็นคน คนร่าเริงต่อเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน ไปพร้อมๆ กัน

การเรียนรู้ให้สมบูรณ์ทั้ง 4 ด้าน สามารถกระทำได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต แต่ปัญหาก็คือ ใครจะเป็นผู้ทำให้เกิดการเรียน ครอบครัว ชุมชน และองค์กรทางสังคมในชุมชนจะสามารถทำได้หรือไม่ การส่งเสริมให้มีศูนย์เรียนรู้ชุมชนขึ้นในชุมชนเป็นทางเลือกหนึ่งที่กรมการพัฒนาชุมชนเสนอให้กับชุมชน เพื่อให้เป็นแหล่งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนในชุมชนผ่านชุมชนข่าวสารความรู้ของชุมชนที่คนในชุมชนจะร่วมกันค้นหา รวบรวม จัดเตรียมข้อมูล และพัฒนาศักยภาพของคนในชุมชนให้พัฒนาก้าวหน้ายังต้อง รวมทั้งการแก้ปัญหาที่ชุมชนเผชิญ ศูนย์เรียนรู้ชุมชนจึงเป็นแหล่งส่งต่อข่าวสารความรู้จากคนรุ่นหนึ่งสู่คนรุ่นหลังได้อย่างต่อเนื่องและมีพื้นฐาน
ท่านต้อง... คุณยี่เรียนรู้ชุมขน

1. คนต้องใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตัวเอง แต่ไม่ควรจะหาความรู้ได้จากที่ไหน
2. ความรู้มีมากมายในชุมชน แต่ถูกนำมาสอนกันไม่ได้
3. ข้อมูลของชุมชนมีมากมาย แต่เวลาจะให้ต้องค้นหานาน
4. ข่าวสารทั้งข้างนอกและข้างในที่มีมากมาย แต่หายไปเมื่อปิดทะเบียนจราจร
5. ชีวิตของชุมชนดำเนินมาตั้งนาน แต่คนในชุมชนรู้แค่ 2 ช่วงอายุคน
6. อยากเรียนรู้จากนักสูบนิวเคลียร์การเกษตร อยากเรียนรู้จากนักสุนัขการพัฒนาการอนามัย อยากเรียนรู้จากพรานพัฒนาการชุมชน
7. อยากเรียนรู้จากนักสูบนิวเคลียร์การเกษตร แต่ไม่สามารถเรียนรู้จากนักสูบนิวเคลียร์การเกษตรได้ รายได้ก็ไม่เกิด
มี
ศูนย์เรียนรู้
ชุมชน

เราก็จะรู้ว่า
จะไปหาความรู้ได้ที่ไหน
จะไปหาความรู้ได้ที่ใคร
จะแก้ไขปัญหาในชีวิตอย่างไร
ผู้บ้านจะพัฒนาไปทางใดดี
มีอะไรใหม่ ๆ ในโลกนี้

คนในหมู่บ้านเรา...
จะเก่งขึ้น ฉลาดขึ้น
คุณยี่เรียนรู้ชุมชน
เป็นได้หลายอย่าง

คุณยี่แสดงประวัติชุมชน ถึงมีปัญญา วัฒนธรรม
คุณยี่แสดงวิถีชีวิตของชุมชน
คุณยี่กำหนดภูมิปัญญาของชุมชน
แสดงรวมและบริการ ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ของชุมชน
คุณยี่รวมแหล่งเรียนรู้ของคนในชุมชน
คุณยี่ที่อบรมสารพัดวิชาที่คนในชุมชนอยากเรียน
คุณยี่ฝึกอบรมสำหรับบริการคนนอกชุมชน
ห่วงลุ้นชุมชนที่ทุกคนเข้าไป hoạchิจสื่อ อ่าน ยิ้ม
คุณยี่รวมวิถีถิ่น แคมเปญ ประสบ แคมป์ฟัน ที่เกี่ยวกับความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาอาชีพ ครอบครัว และชุมชน
สถานที่จัดยุทธและบรรยายสรุปสำหรับผู้มากีออน/เยี่ยมชมชุมชน
คุณยี่การประชุมของชุมชน
สถานที่พบปะเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างคนในและคนนอกชุมชน

คุณยี่เรียนรู้ชุมชนคือ
สถานที่เก็บรวบรวม นำเสนอ
เผยแพร่ ถ่ายทอดและส่งเสริม
การเรียนรู้ ข้อมูล ข่าวสาร
ความรู้และเรื่องราว
ความหมายของ ศูนย์เรียนรู้ชุมชน

ศูนย์เรียนรู้ชุมชน

เป็นศูนย์กลางรวบรวมข้อมูลข่าวสารความรู้ของชุมชนที่จะนำไปสู่การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สำหรับประชาชนในชุมชน

เป็นแหล่งเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ การฝ่าเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ วัฒนธรรม ค่านิยม และเอกลักษณ์ของชุมชน อีกทั้งเป็นแหล่งบริการชุมชนด้านต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ของชุมชน

โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อวิธีชีวิตของคนในชุมชน เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมก่อให้เกิดความเข้าใจต่อความรู้

และมุ่งการพัฒนาแบบพื้นฐาน

เป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนที่ดำเนินการโดยประชาชน

และเพื่อประชาชนที่จะก่อให้เกิดความเข้าใจเข้าใจของชุมชนอย่างยั่งยืน

ศูนย์เรียนรู้ชุมชน

ไม่ใช่ศูนย์ฝึกอบรมประจำหมู่บ้าน
ที่รับการจัดทำโดยศูนย์ข่าวสารรัฐบาล

แต่จะเป็นสถานที่ที่จะสร้างความพึ่งพะระหว่างคนในชุมชน
กับเรื่องราวของตัวเองเป็นสำคัญ
การกิจของ
ศูนย์เรียนรู้ชุมชน

จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกพัฒนาการณ์
ตลอดจนการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของ
ประชาชนในชุมชน

เป็นศูนย์รวมของข้อมูล เช่น ข้อมูล จบ. กชช. 2 ศ์ ทำการนำ กลุ่มอาชีพ
รวมทั้งข้าราชการ สาธารณะรู้ที่เข้าร่วมการเรียนรู้เท่าทันสถานการณ์โลก

รวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์ความรู้ของประชาชนข้าบ้าน องค์ความรู้
ที่มีอยู่grafจากชุมชนในชุมชน และจัดการให้เป็นหมวดหมู่ มีความ
ขัดเจนเป็นรูปธรรมที่ประชาชนสามารถเข้าไปสืบค้น ศึกษา และ
เรียนรู้ได้ ทุกเวลา

เป็นศูนย์กลางในการจัดการความรู้ ที่ดำเนินการโดยประชาชนและ
เพื่อประชาชน
เป็นแหล่งเรียนรู้พุ่งต้น ทุกรูปแบบ ไม่เน้นการเรียนการสอนในห้องเรียน

เป็นศูนย์ประสาน และบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วน ภาคประชาชน ได้แก่ ผู้นำ กลุ่ม/องค์กร เครือข่าย ภาคเอกชน และภาคพัฒนาภาครัฐ

เป็นสถานที่แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ของประชาชนชาวบ้าน

เป็นสถานที่มีโครงสร้างเป็นอาคาร หรือสถานที่ใด ๆ ที่ได้ที่มีองค์ความรู้ สามารถให้การเรียนรู้แก่ประชาชนที่ต้องการความรู้และเข้าถึงได้
โครงสร้างของศูนย์เรียนรู้ชุมชน

ประกอบด้วย

- คณะกรรมการ
- ที่ปรึกษา
- สถานที่
- ระเบียบข้อบังคับ
- การบริหารจัดการศูนย์
- งบประมาณ
คณะกรมการ ประกอบด้วยผู้แทนจากผู้นำชุมชน กลุ่ม/องค์กร เครือข่ายองค์กรชุมชน ราชการข้าราชการ อาสาสมัคร ฯลฯ ซึ่งมาจากกรมการคัดเลือกของข้าราชการ และข้าราชการให้การยอมรับคณะกรมการจะร่วมมือกันวางแผนและดำเนินตามแผนยุทธศาสตร์ที่ได้ร่วมกันกำหนด เพื่อระดมพลังให้เกิดการเรียนรู้และบริหารจัดการในศูนย์เรียนรู้ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่ปรึกษา เป็นภาคีการพัฒนาภาครัฐ เช่น พัฒนาชุมชน การศึกษาเอกalogเรียน เทศทาง สาธารณสุข และองค์กรปกครองท้องถิ่น

ระเบียบข้อบังคับ ซึ่งคณะกรมการฯ ได้จัดทำขึ้นเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารศูนย์ฯ

สถานที่เล็ก ใหญ่ ไม่สำคัญถ้าจะอยู่ในห้องของอาคาร บัตร บ้านผู้ใหญ่บ้าน บ้านผู้นำ บ้านประชาชน บ้าน ศาลาวัด ได้ตั้งไม่ได้ศาลากลางบ้าน ซึ่งเป็นสถานที่พบปะประชุม ทำงานกันได้ตลอดเวลา ให้เป็นสถานที่ที่เป็นสัญลักษณ์ของการรวมตัวกัน เพื่อการเรียนรู้ ไม่จำเป็นต้องทางบ้านประมาณก่อสร้างศูนย์ฯ ตาม

การบริหารจัดการศูนย์ฯ คณะกรมการฯ ได้รับการคัดเลือกให้บริหารจัดการเพื่อให้คุ้มค่า สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานประมาณ เพื่อพัฒนาคณะกรมการของศูนย์เรียนรู้ชุมชน ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ชุมชน
สถานที่
จัดกิจกรรมการเรียนรู้
สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งสามารถเป็นไปได้ทั้งในอาคารศูนย์ฯ
และนอกอาคารศูนย์ฯ

ตัวอย่าง

การจัดกิจกรรมในศูนย์ฯ ได้แก่
การจัดแบ่งพื้นที่เป็นส่วน ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น
ที่ประชุม, มุมห้องสมุด, ห้องนิทรรศการ
กระดาษแสดงสถิติข้อมูลชุมชน
แผนที่แสดงจุดเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้
ทะเบียนรายชื่อผู้เรียน/ประกาศผู้เข้ารับบ้าน ฯลฯ

การจัดกิจกรรมนอกศูนย์ฯ ได้แก่
การจัดที่จุดเรียนรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น
การจัดแวลุนสังเขป สถานที่ประกอบ
กิจการ โรงงาน สถานที่ทำภารกิจ ฯลฯ
กิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมที่เรียกว่าเป็นกิจกรรมการเรียนรู้มีหลายลักษณะ เช่น

- การเรียน/การสอนเสริมหรือนอกเหนือจากที่จัดโดยโรงเรียนเพื่อดีกันเรียน
- การควบคุม และบันทึก เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของชาวหมู่บ้าน
- การควบคุม และบันทึก เกี่ยวกับถนนประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมเอกลักษณ์ประจำฐานของหมู่บ้าน
- การฝึกอบรมหรือรับฟังคำบรรยายจากประชาชนชาวบ้าน
- การจัดเวทีประชาคมเพื่อการเรียนรู้และการตัดสินใจร่วมกัน
- การเข้าเรียนทางอินเตอร์เน็ต
- การสาธิตและการชมการสาธิต
- การจัดและชมนิทรรศการ
- การจัดแสดงร่วมสัมมนา อภิปราย
- ฯลฯ
เนื่องจากผลการตรวจสอบ

การเรียนรู้ในศูนย์เรียนรู้

จะเรียนมาจากลังกที่เก็บ แสดง และสัมผัสกับหัน

ซึ่งแยกได้เป็น 3 ลักษณะ คือ

ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้

ข้อมูล

ข้อมูล จังหวัด กทม. 2 เขต ทะเบียนผู้นำ กลุ่ม/ องค์กร ข้อมูลผลิตภัณฑ์
ชุมชนท้องถิ่น เอกลักษณ์ของชุมชน บัญชีรายรับรายจ่ายของครัวเรือน แผนชุมชน
โครงการกิจกรรม ฯลฯ

ข่าวสาร (สารสนเทศ)

สารสนเทศชุมชน 13 องค์ประกอบ ได้แก่
ประโยชน์การใช้
แผนที่ตั้ง
ลักษณะภูมิประเทศ (ภูมิอากาศ/ ดุลภาค)
ลักษณะของประชากร (อัตราความเห็นแก่/ โครงสร้างประชากร)
ลักษณะการประกอบอาชีพของชุมชน (เกษตร/ ดูแลทรัพยากร/ รับจ้าง ฯลฯ)
ผลิตภัณฑ์ทางเศรษฐีของหมู่บ้าน
ผลิตภัณฑ์ที่นำสินใจของหมู่บ้าน
ศิลปะ/ วัฒนธรรม/ ภูมิปัญญาของหมู่บ้าน
สถานที่ท่องเที่ยว/ สถานที่บริการ
การคมนาคม (การเดินทางไปยังหมู่บ้าน)
ประเภท/ เทศกาลประจำปี
ทักษะ/ ฝีมือ/ แรงงานของหมู่บ้าน
อื่นๆ
ข่าวสารเพื่อการดำเนินชีวิตและการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น เทคนิควิทยาการใหม่ๆ เทคโนโลยีการทำให้เข้ามีผลผลิตมากขึ้น และใช้ต้นทุนต่ำ การปลูกข้าวสายพันธุ์ใหม่ การเปลี่ยนแปลงคุณภาพพืช การรับประทานอาหารให้ปลอดภัยจากโรคระบาด ทุนการศึกษาระดับมัธยมปลายและมหาวิทยาลัยการแข่งขันกีฬาระดับท้องถิ่นและชาติ ฯลฯ

ข่าวสารเพื่อการพัฒนาหมู่บ้าน เช่น ยุทธศาสตร์อยู่อาศัยมีสุขของจังหวัดการบูรณะรักษาณภายในหมู่บ้าน การอนุรักษ์และป้องกันการพังทลายของต้นไม้ นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับหมู่บ้าน การเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตของชนบท เทคนิคการวางแผนชุมชน

ความรู้
- ความรู้ด้านวัฒนธรรม
- ความรู้การประกอบอาชีพ/ผลิตภัณฑ์ชุมชน
- ความรู้ที่ชุมชนต้องการเพื่อค้นหาอัตลักษณ์ชุมชน
- ความรู้ที่อยู่ในหมู่บ้าน เช่น วิถีการเลี้ยงปลาพันธุ์หายาก วิถีเก่าไปยัง ต้นเริ่มที่คัดค้านโดยภูมิปัญญาของคนในชุมชน วิถีการประกอบการเพื่อการเกษตรที่คุ้นในชุมชน
- ความรู้จากคนหรือบุคคลภายนอก

ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้บางด้านจะถูกนำมาแสดงให้เห็น วางไว้ให้เรียนรู้เพื่อให้ประชาชน อบรมให้ความรู้ บริการให้ยืนได้เรียนที่บ้านหรือที่จัดมัณฑะเป็นประจำคุยกัน ฯลฯ
หน้าที่คณะกรรมการ

กำหนดเป้าหมาย
ศูนย์เรียนรู้สุขุมชน

กำหนดแผนจุดเรียนรู้
แสวงหาเรียนรู้

สร้างและ
บริหารจัดการ
ศูนย์เรียนรู้สุขุมชน

พัฒนาคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์เรียนรู้สุขุมชน

ส่งเสริม
การจัดกิจกรรม
การเรียนรู้

ส่งข่าวรายได้
หรือกิจกรรม
ส่งข่าว
ดำเนินงาน

ศูนย์เรียนรู้สุขุมชน
1. กำหนดแนวทางของศูนย์เรียนรู้ชุมชน

วางแผนปฏิบัติการ และดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

2. กำหนดที่ตั้งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เข้ามาเรียนรู้สามารถพบได้ง่าย

3. สร้างและบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ชุมชน

เพื่อให้เป็นศูนย์กลางในการบริการความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความต้องการของประชาชน

4. พัฒนาคนกระมุกกระแมะการศูนย์เรียนรู้ชุมชน

ผู้นำชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการจัดการความรู้ในชุมชน และร่วมปฏิบัติกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการความรู้ของชุมชนเป็นไปอย่างมีระบบและต่อเนื่อง

5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ให้มีความหลากหลายทั้งเรื่องข่าวสารและรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถสนองตอบความต้องการของคนในชุมชนได้มากที่สุด

6. แนะนำการรายได้เรื่องของกุนสำหรับดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์ฯ

เช่น รายได้จากผู้มีศักदิ์ศรีดุจงาน รายได้จากการฝึกอบรม จากการขายสินค้าหรือของที่ระลึก หรือจากการให้บริการอื่น ๆ
ขั้นตอนก่อตั้งและดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ชุมชน

1. จัดตั้งศูนย์เผยแพร่ความรู้ ฟื้นฟูการเข้าถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ของศูนย์เรียนรู้ชุมชน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการของหมู่บ้าน
3. แต่งตั้งเลขานุการของหมู่บ้าน สร้างความเข้าใจเรียนรู้และเก็บข้อมูลคนกลาง ผู้รู้ ประโยชน์ชาวบ้านในเรื่องต่าง ๆ รวมถึงคนหาผู้รู้ที่จะบอกเล่าประโยชน์ของหมู่บ้านได้
4. จัดทำแผนที่จุดเรียนรู้ของหมู่บ้าน
5. จัดเก็บข้อมูลประวัติหมู่บ้าน จัดการความรู้ของจุดเรียนรู้ได้เป็นลายลักษณ์อักษร และปรับข้อมูลของหมู่บ้านให้เป็นปัจจุบัน
6. สืบค้น บันทึก ประวัติหมู่บ้าน และวิธีชีวิตของชุมชนในอดีต
7. จัดทำชุดความรู้ของจุดเรียนรู้ได้เป็นลายลักษณ์อักษร รวบรวมในบันทึกภูมิปัญญาของหมู่บ้าน โดยมีคนกลาง ผู้รู้ หรือประชาชนชาวบ้านเป็นเจ้าของความรู้ และเป็นผู้วิทยากรของชุมชนในการล่ายทอดความรู้นั้น ๆ
8. บริการชุมชนสาธารณะ เช่น ชื่อเมือง จบ. กษ. 2 ค ทะเบียนผู้นำ กลุ่ม องค์กร องค์พัน ผาца ที่เป็นปัจจุบัน
9. จัดทำเปิดประชาชน เพื่อรองรับความทั่วถึงของชุมชน ชาวบาร ความรู้ที่จัดทำไว้
10. สร้างคณะกรรมการบริหาร ดำเนินการศูนย์เรียนรู้ชุมชน
11. สร้างและสนับสนุนเรื่องอาหารศูนย์เรียนรู้ชุมชน
12. สำรวจและติดตั้งเครื่องอ่านอาหารศูนย์เรียนรู้ชุมชน
13. สร้าง/ปรับปรุงอาคารแล้วบรรจุข้อมูลชุมชนวิชาการ ความรู้ในอาคาร
14. คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ กำหนดระเบียบการบริหารศูนย์เรียนรู้ชุมชน
15. จัดกิจกรรมสร้างองค์ความรู้ใหม่ของชุมชน
16. วางแผนธุรกิจของศูนย์เรียนรู้ชุมชน
17. จัดทำปฏิทินกิจกรรมการเรียนรู้
18. กำหนดระเบียบการให้บริการบุคคลภายนอกชุมชน
การวัดความก้าวหน้าของศูนย์เรียนรู้ชุมชน

จะประเมินความก้าวหน้าของศูนย์เรียนรู้ชุมชน ต้องวัดว่าขณะที่ประเมินหมู่บ้านของเรามีอะไรที่เรียกว่าเป็นความรู้ ที่เป็นผลผลิตของศูนย์เรียนรู้ชุมชน หมู่บ้านกำลังทำอะไรกับความรู้

- สร้างและค้นหาความรู้
- นำความรู้ไปแบ่งปันกัน เรียนรู้ร่วมกัน ถ่ายทอดให้กันและกัน
- นำความรู้ไปสร้างการเปลี่ยนแปลงให้กับชีวิต คนในชุมชน หรือพัฒนาหมู่บ้าน
- นำความรู้ของหมู่บ้านไปเพิ่มค่า สร้างราย

รายความรู้ได้ (ติดต่อร้านเครื่องทำข้าวสีน้ำ ร้านกาแฟ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ฯลฯ)

กระบวนการขับเคลื่อนความรู้

- สร้างและค้นหาความรู้
- แบ่งปัน
- ความรู้สร้างการเปลี่ยนแปลง
- ความรู้มีคุณค่า
- บั้งบัน

คู่มือศูนย์เรียนรู้ชุมชน 21
เล่นทางของ
คุณยี่เรียนรู้ชุมชน

ชุมชนแต่ละแห่งมีระดับการพัฒนาไม่เท่ากัน
คุณยี่เรียนรู้ชุมชนก็ไม่สามารถสร้างขึ้นได้ตามแบบเดียว ดังนั้น
จะเริ่มต้นทำอะไรก่อนหลัง ก็ให้คูแน่นที่การยกระดับนี้เป็นหลัก

อาการ
เป็นเอกเทศ แห่งสังสัมพันธ์ : พื้นที่ทำงาน
พื้นที่เก็บข้อมูลข่าวสารความรู้
พื้นที่บริการความรู้
internet ชุมชน + website

ประชาญ
มีทะเบียน باحเรียน แสดงต้นชัดเจน
มีศักยภาพในการล่ายทอด

สาระ
มีข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ครบถ้วน
หลายรูปแบบ

องค์กร
มีกรรมการ มีวิธีการตัดสินใจ
มีแผนงาน มีระเบียบบดิก

กิจกรรม
จัดแสดง swinger จัดแสดงเป็นครั้งคราว
การฝึกอบรม การนำาเทคโนโลยี
การสื่อสาร อภิปรายสัมมนา
การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ
ชุมชนจะมีศูนย์เรียนรู้ชุมชน เป็นที่รวบรวมจุดเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเข้าไว้ด้วยกันอย่างเป็นระบบเพื่อให้คนในชุมชนได้เข้าถึงความรู้อย่างมากที่สุด

ชุมชนจะมีศูนย์เรียนรู้ชุมชน เป็นที่ให้บริการข้อมูล ความรู้ และองค์ความรู้ที่รวบรวมมาจากผู้รู้ และแหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชน

ชุมชนจะมีศูนย์เรียนรู้ชุมชน เป็นสถานที่สำหรับการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดเวที การประชุม การสนทนารายการจัดนิทรรศการ majors และการจำลองการเรียนรู้อื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ชุมชนจะมีศูนย์เรียนรู้ชุมชน เป็นสถานที่ที่เปิดโอกาสให้ทุก ๆ คนในชุมชนเข้ามาพบปะ พูดคุย สังสรรค์ หรือจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ของคนในชุมชน ให้มีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจอื่นๆ

ชุมชนจะมีศูนย์เรียนรู้ชุมชน เป็นที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร สถานการณ์และความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั่วไปและนอกชุมชน อันเป็นต้นทุนสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ของชุมชนต่อไป
1. การพัฒนาจุดเรียนรู้ของชุมชน

1.1 จัดทำที่ประชามณฑแล้วเสร็จความคิด ขึ้นแจ้ง วัตถุประสงค์ และประโยชน์ของศูนย์เรียนรู้ชุมชน

1.2 สรรหาแกนนำ แต่งตั้งคณะทำงานของหมู่บ้าน สำรวจ และจัดทำจุดเรียนรู้
1.3 คนทำงานของหมู่บ้านเก็บข้อมูลคนแก่ง ผู้รู้ปราสาทวิหารบ้าน ในเรื่องต่าง ๆ

1.4 คนทำงานของหมู่บ้านค้นหาผู้รู้ที่จะบอกเล่าประวัติของหมู่บ้านใกล้

1.5 จัดทำแผนที่จุติเรียนรู้ของหมู่บ้าน
2. การพัฒนาศูนย์เรียนรู้ชุมชน

จังหวัดประชาชนซึ่งแจง ให้เห็นความสำคัญของศูนย์เรียนรู้ชุมชน

 unavailable
2.1 จัดทำตั้งSupportedException เพื่อชี้แจงให้เห็นความสำคัญของคุณภูมิเรียนรู้ชุมชน และกำกับดูแลข้อมูลความรู้ที่จำเป็นเพื่อความเข้มแข็งของชุมชน  หากสำนักงานที่เกี่ยวกับความรู้ภูมิปัญญา

2.2 สำนักงานสิทธิภาพการแสดงความรู้ของชุมชน หรือการจัดกิจกรรมประจำปี จัดการความรู้ของจุลินทรรบเน็ตให้เป็นลายลักษณ์อักษร และปรับข้อมูลของเหล่าเจ้าหน้าที่

2.3 สำนักงานสิทธิภาพ บันทึก ประจำปี ประจำปี และวิธีการของชุมชนในอดีต

2.4 สำนักงานสิทธิภาพการความรู้ของจุลินทรรบเน็ตให้เป็นลายลักษณ์อักษร รวบรวมเป็นบันทึกภูมิปัญญาของเหล่าเจ้าหน้าที่และมีคนเก่งผู้รู้หรือประชาชนที่มีเป็นเจ้าของความรู้นั้น และเป็นวิทยากรของชุมชนในการกำกับดูแลความรู้นั้น ๆ

2.5 สำนักงานสิทธิภาพข้อมูลสารสนเทศ เช่น ข้อมูล จูรู. กช. 2 ศูนย์บริการผู้นา กลุ่ม องค์กร ของทุน ฯลฯ ให้เป็นปัจจุบัน

2.6 รวบรวมผลจากการขับเคลื่อนที่ 2.3 - 2.5 เตรียมนำเสนอประชาชนให้ทราบและส่งเรื่องความที่เกี่ยวกับ
กิจกรรมการพัฒนา
ศูนย์เรียนรู้ชุมชน

3. การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ชุมชน

3.1 จัดทำกิจกรรม เพื่อรับรองความถูกต้องของผลงานในข้อ 2.6 และเชิญเจ้าหน้าที่สำนักงานการศึกษา สถานศึกษา เก็บรักษาคู่ความรู้ คู่มือปฏิบัติ ประวัติผู้นำ และข้อมูลให้อยู่ในสถานที่ที่ทุกคนในชุมชนจะใช้ประโยชน์ได้ พร้อมทั้งสร้างระบบการบริหารและดำเนินการศูนย์เรียนรู้ชุมชน

3.2 จัดประชุมร่วม แทนนำ อาสาสมัคร และข้าราชการบริหารศูนย์เรียนรู้ชุมชน เพื่อออกแบบการจัดตั้งดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ชุมชน และวางแผนปฏิบัติการจัดตั้งและดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ชุมชน

3.3 สำรวจและตัดสินใจเรื่องอาสาการศูนย์เรียนรู้ชุมชน

3.4 สำรวจและจับมือพัฒนา ศึกษาระบบการของแหล่งอบรมภาพเชิงโครงสร้างห้องเรียน ที่มีการสอนธุรกิจสินค้าบริการที่ทันสมัย

3.5 สร้าง/ปรับปรุงอาคาร แล้วประสานข้อมูลความรู้ไว้ในอาคาร

3.6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชุมชน

28 คู่มือศูนย์เรียนรู้ชุมชน
4. คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ
กำหนดระเบียบการบริหารศูนย์เรียนรู้ชุมชน

5. การส่งเสริมศูนย์เรียนรู้ชุมชนเชิงธุรกิจ
  5.1 จัดทำกิจกรรม ระดมความเห็นเพื่อสร้างและพัฒนา
งบค่าความรู้ใหม่
  5.2 จัดกิจกรรมสร้างองค์ความรู้ใหม่ของชุมชน
  5.3 วางแผนธุรกิจของศูนย์เรียนรู้ชุมชน
  5.4 จัดทำปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
  5.5 กำหนดระเบียบการให้บริการบุคคลภายนอกชุมชน
  5.6 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการกรรมการบริหารศูนย์เรียนรู้ชุมชนในระดับตำบล/ อำเภอ
การติดตามประเมินผล

การติดตามประเมินผล
จะใช้วิธีการติดตามประเมินแบบมีส่วนร่วม
โดยจัดเวทีประชาคมความคิดเห็น
เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม
ในการกำหนดแผนที่ชัดเจนผลการดำเนินงานของสุนัขเรียนรู้ชุมชน
ว่าอยู่ในระดับใด
สามารถปฏิบัติตามแผนหรือไม่อย่างไร
บรรลุตามเป้าหมาย
ครบถ้วนหรือไม่อย่างไร

การติดตามประเมินผลสามารถกระทำได้ตลอดเวลา
ทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงาน
และหลังจากการดำเนินงาน
โดยการจัดเวทีทบทวน รายงานผล และสรุปบทเรียน
ที่เกิดจากการปฏิบัติตั้งแต่ครั้ง รายจดบันทึกทุกครั้ง
กระบวนการติดตามประเมินผลแบบนี้
จะทำให้ชุมชนเกิดความเชื่อมั่นใจตนเอง
จนกล้าที่จะเผยแพร่รายทอดและขยายผลไปยังชุมชนข้างเคียงได้
การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
โดยมีศูนย์เรียนรู้ชุมชนเป็นศูนย์กลาง
ในการเชื่อมประสานให้คงความรู้ต่าง ๆ
แพร่กระจายไปทั่วทั้งชุมชน
เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับชุมชน
ทั้งในระบบวิวิชิต วิธีปฏิบัติ และวิธีการ
ให้คุณค่าสิ่งต่าง ๆ ในมุมมองที่กว้างไกลกว่าเดิม

ศูนย์เรียนรู้ชุมชน
จึงเป็นเสมือนศูนย์รวมชีวิต รวมความคิด
ผลิตความรู้ของคนในชุมชน
ให้เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้
อันเป็นมาตรฐาน
ในการสร้างความเข้มแข็ง
ให้แก่ชุมชนอย่างแท้จริง
การขับเคลื่อน
ศูนย์เรียนรู้
เศรษฐกิจพอเพียง

รัฐบาลกำหนดให้น้อมนำแนวทาง
ตามปริญญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในการขับเคลื่อนนโยบายทุกด้าน

โดยมอบหมายให้
กระทรวงมหาดไทย
ดำเนินการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์
การบูรณาการขับเคลื่อน
การพัฒนาตามปริญญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(พ.ศ. 2557 – 2560)
ตามยุทธศาสตร์ที่ 1
ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนา
ตามปริญญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในภารกิจเกษตรและชุมชน ในพื้นที่

23,589 หมู่บ้าน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทางสายกลาง

พอประมาณ

มีเหตุผล

มีภูมิคุ้มกัน

ไม่ตัวที่คิด

ความรู้

รักษา

ระเบียบ

ระมัดระวัง

คุณธรรม

ชีวิตสังคม

บริการสูงสุด

ศิลปกรรม

บริการแก่ประชาชน

นำไปสู่

เศรษฐกิจสังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม

สมดุล/พร้อมรับด้วยการเปลี่ยนแปลง
กระบวนพิทักษ์ชุมชน

ได้ดำเนินการพิทักษ์ชุมชนเศรษฐกิจพอเพียง
โดยใช้ศูนย์เรียนรู้ชุมชนเป็นเครื่องมือ
มาตั้งแต่ปี 2552

สถานการณ์ปัจจุบัน

มีหน่วยงานดำเนินงานเรื่อง
ศูนย์เรียนรู้ชุมชน จำนวนมาก เช่น
ก.ร.ม.น. ที่ร่วมมือกับ คกน.,
กป.ร. ถกส. และ มหา.
รวมแล้วกว่า 20,000 แห่ง
ในจำนวนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ
กระทรวงมหาดไทย มี 2,000 กว่าแห่ง
โดยกระทรวงมหาดไทย
ได้กำหนดให้ใช้ศูนย์เรียนรู้ชุมชนของ
กรมการพิทักษ์ชุมชน
เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
การดำเนินงานศูนย์เรียนรู้ชุมชนของ
กรมการพัฒนาชุมชน

ศูนย์เรียนรู้ชุมชนจัดทำขึ้นโดยความต้องการของคนในชุมชน
และมีการบริหารจัดการโดยชุมชน เพื่อชุมชนเอง

แนวคิด

ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นเครื่องมือในการ
ขับเคลื่อนการพัฒนาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

1) เป็นศูนย์เรียนรู้ชุมชนที่มีชิ้น ขับเคลื่อนได้จริง
2) คนที่มาเรียนรู้ต้องนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง
3) ขยายผลการพัฒนาเป็นหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์

1) ให้บริการข้อมูล/ความรู้
2) เผยแพร่ความรู้
3) พัฒนาเครื่องเรียนและหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ
องค์การและองค์ประกอบ
ศูนย์เรียนรู้ชุมชน
สถานที่
อบรมการใช้ชีวิตทักษะอาชีพ
ระเบียบข้อบังคับ  ข้อมูล  ฉันเรียนรู้
วิทยากร  จุดเรียนรู้
1 สร้างและใช้กลไก
2 จัดโครงสร้างศูนย์
3 บูรณาการ รู้ถึง เอกชัน และประชาชน สนับสนุนการพัฒนาศูนย์
4 บูรณาการ ภาคสรุป เอกชัน
5 ฟังข้อเรื่องและขยายผลร่วมกัน ผู้แทนโดยวิธีการ 30+1+2+3...
6 ใช้ศูนย์เป็นเครื่องมือ พัฒนาสู่การเป็นหน่วยบ้านเศรษฐกิจพอเพียง
คณะผู้วิจัจฉาระ

กิจกรรม

นายอภิชาติ โตศิวภักข์
นายธนพิชญวุฒิ สามพรรัตน์
นางสาวเพ็ญแข ศรีสุทธิภูมิ

คณะทำงาน

นายอดุลย์ เนียมบุญนา
nางสาวณิชยา เหลาชัย
nางสาววัชรัตน์ เดชบุญมา
nางสมศักดิ์ พุนจัตุรัส
nางสาวลดา นพรัตน์
nางสาวปริศรา อิ่มภูสิ

อาจารย์วุฒิชัย ตรีสุทธิวงษ์

อธิบดีกรมการพัฒนาชุมชน
รองอธิบดีกรมการพัฒนาชุมชน
ผอ.สำนักเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน

ผอ. กย. สำนักการจัดการความรู้ชุมชน
นักวิชาการพัฒนาชุมชนประจำการ
นักวิชาการพัฒนาชุมชนประจำการ
นักวิชาการพัฒนาชุมชนประจำการ

จ.พ. สค. กรมศึกษาต้นานาภูมิ
จ.พ. สค. กรมศึกษาต้นานาภูมิ
จ.พ. สค. กรมศึกษาปฏิบัติงาน
“สร้างชุมชนให้เข้มแข็ง เครื่องกิจฐานรากมีนคม”

สำนักเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน
กรมการพัฒนาชุมชน
กระทรวงมหาดไทย

ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 ชั้นที่ 5
อาคารรัฐประหารสมเด็จ เจ้าฟ้ากรมเจ้าฟ้าสิริสิทธิ์
ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง
เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ 10210
โทร 0-2141-6116

www.chumchhon.cdd.go.th